Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТ
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Л.А. Осьмук
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические проблемы современного общества
Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Диагностика социальных проблем и управление социальными процессами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Социально-психологические проблемы современного общества представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Социально-психологические проблемы современного общества.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-3.В/ОР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Дидактическая единица:1 Социально-психологические проблемы современного общества как категория социальной работы 1.3 Невротическая личность и обществопотребления Дидактическая единица:2 Методы анализа социально-психологичских проблем современного общества 2.2 Инструменты и практики социальной работы, направленные на решение социально-психологических проблем современного общества 2.3 Методы работы с социально-психологическим проблемами 2.4 Практики психосоциальной работы 2.4 Инструменты социальной работы с социально-психологическими проблемами 2.5 Психологические инстументы работы с социально-психологическими проблемами для решения проблемных ситуций на предприятиях и в организациях	оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора)	Зачет, вопросы 1-7
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Умеет осуществлять экспертизу социальных процессов и проблем на основе системного подхода	1.1 Социально-психологическая проблема как категория современной парадигмы социальной работы Дидактическая единица:1 Социально-психологические проблемы современного общества как категория социальной работы 1.1 Невротические проявления современного общества потребления 1.2 Эго-идентичность и невротические	оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на	Зачет, вопросы 1-7

		особенности личности 1.2 Трансформации культуры здоровья и нарушения пищевого поведения Дидактическая единица:2 Методы анализа социально-психологичских проблем современного общества 2.3 Методы работы с социально-психологическим проблемами 2.4 Практики психосоциальной работы 2.4 Инструменты социальной работы с социально-психологическими проблемами	котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора)	
УК-1	3. Имеет опыт критического анализа социальных проблем на основе системного подхода	Дидактическая единица:1 Социально-психологические проблемы современного общества как категория социальной работы 1.1 Невротическая личность современного общества и ее проявления 1.2 Эго-идентичность и невротические особенности личности 1.3 Невротическая личность и обществопотребления Дидактическая единица:2 Методы анализа социально-психологичских проблем современного общества 2.2 Инструменты и практики социальной работы, направленные на решение социально-психологических проблем современного общества	оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора)	Зачет, вопросы 7-14
УК-1	5. Знает научные подходы и методы анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере	Дидактическая единица:1 Социально-психологические проблемы современного общества как категория социальной работы 1.1 Невротическая личность современного общества и ее проявления 1.1 Невротические проявления современного общества потребления 1.1 Социально-психологическая проблема как категория современной парадигмы социальной работы 1.2 Трансформации культуры здоровья и нарушения пищевого поведения 1.2 Эго-идентичность и невротические особенности личности Дидактическая единица:2 Методы анализа социально-психологичских проблем современного общества 2.2 Инструменты и практики социальной работы, направленные на решение социально-психологических проблем современного	оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора)	Зачет, вопросы 7-14

		общества 2.4 Инструменты социальной работы с социально-психологическими проблемами		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, УК-1 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, УК-1, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые

навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.